

УДК 94(47):329.78

Наталья Александровна Мухинова

ИСТОРИЯ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В СОВЕТСКОМ СОЮЗЕ: ОТ ПЕРВОГО ПИОНЕРСКОГО ОТРЯДА ДО МАССОВОЙ ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

19 мая 2022 г. исполняется 100 лет со дня создания Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина. Ее история особенная. В процессе становления она прошла долгий путь от первых многочисленных пионерских отрядов в крупных городах до массовой детской организации, охватившей своей деятельностью практически всех школьников Советского Союза. За 69 лет существования пионерская организация накопила большой опыт работы с детьми и подростками, который сегодня требует переосмысления и оценки. В данной статье на основании разного рода исторических источников, литературы, а также воспоминаний пионеров 1960 — 1980-х гг. представим деятельность пионерской организации, осветим ее достижения и преимущества.

Истоки пионерского движения связывают с первой половиной 1920-х гг., когда властные структуры активно стали искать новые формы работы с детьми. Приход к власти большевиков привел к преобразованию государственного

строения, повседневного быта, ценностных установок и моральных ориентиров общества. Лидеры партии заявили о начале строительства нового мира, о создании «нового типа людей с новыми отношениями, новыми навыками, новыми устремлениями, новой психологией и с новым идеологическим строем»¹. Понимая, что будущее молодого советского государства тесно связано с вопросами воспитания подрастающего поколения, большевики не обошли вниманием и область педагогики. Дети и подростки, в первую очередь пролетарского и крестьянского происхождения, становились важным объектом государственной политики. Цель воспитательного процесса была понятна — вырастить преданных партийному делу и советскому государству коммунистов. Однако необходимо было решить, как за короткий срок создать эффективную и полноценную систему работы с детьми, учитывающую задачи государства и потребности ребенка. Этот вопрос вызывал бурную дис-

куссию. В октябре 1920 г. на III Всероссийском съезде Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ) часть делегатов предлагала организовать детскую секцию при комсомоле, другие высказывались о выделении административных работников для координации работы детей и подростков, некоторые теоретики партии поднимали вопрос об объединении детей во внешкольную организацию под руководством комсомола². В России к тому времени уже имелся опыт создания различного рода объединений детей и подростков, на который можно было опереться при создании новой организации: «Потешные войска», бойскауты, организация юных коммунистов (юки)³.

В 1921 г. РКСМ создал специальную комиссию по вопросам детского коммунистического движения, результатом работы которой стало создание организации «Юные пионеры имени Спартака». Первые пионерские отряды были образованы в Москве, там же начал работу Бюро пионеров и от-

крылся Дом пионеров. Основы формирования пионерского движения были заимствованы у скаутизма. Н. К. Крупская отмечала: «Если цель бойскаутизма нам враждебна, то методы могут оказаться весьма и весьма приемлемыми и могут быть надлежащим образом использованы»⁴.

День рождения пионерской организации связан с решением II Всероссийской конференции комсомола, проходившей 16 — 19 мая 1922 г. в Москве. В резолюции было определено: «Учитывая опыт московской организации, конференция постановляет распространить этот опыт на тех же основаниях и на другие организации РКСМ под руководством ЦК»⁵. При предприятиях, учреждениях, клубах, где трудились родители пионеров, где велась культурно-просветительная работа и имелась комсомольская ячейка, а также при детских домах стали создаваться первые пионерские отряды. В частности, в Автономной Татарской Социалистической Советской Республике по поручению областного комитета комсомола в апреле 1923 г. был сформирован первый пионерский отряд при Центральном коммунистическом клубе⁶.

С расширением масштабов школьного строительства и вовлечением все большего числа детей в образовательный процесс пионерская деятельность постепенно стала перемещаться в школы. Уже в начале 1920-х гг. при школах появились форпосты, главной задачей которых «было распространение пионерского влияния на всю работу школы, а также пропаганда пионерской жизни среди не состоящих в организации детей»⁷. Начиная со второй половины десятилетия комсомол стремился к воплощению в жизнь формулы: класс — отряд, школа — пионерская дружина, которая к концу 1930-х гг. была реализована. Однако в годы Великой Отечественной войны и после ее окончания не все дети пионерского возраста были охвачены деятельностью органи-

зации. Так, один из инструкторов Татарского обкома комсомола накануне войны писал: «Из выступлений вожатых видно, что пионерская работа стоит на низком уровне, до сих пор в большинстве школ не организованы пионерские дружины»⁸. К 1980 г. «все были пионерами. Ни у кого не возникало мысли, что пионером можно не быть»⁹.

В октябре 1922 г. на V Всероссийском съезде РКСМ были приняты законы юных пионеров, Положение о пионерской организации, утверждено торжественное обещание. Корректировка партийного курса в зависимости от внутренних и внешних политических, социально-экономических обстоятельств привела к изменению содержания программных документов пионерии, совершенствованию форм и методов ее работы¹⁰. В 1967, 1986 гг. были приняты новые редакции Положения о Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина.

Единая структура детского коммунистического движения складывалась постепенно. Основной ячейкой стали пионерские дружины, создаваемые в школах, детских домах, специальных училищах, школах-интернатах и в пионерских лагерях во время летних каникул. В дружинах, насчитывавших не менее 20 пионеров, формировались пионерские отряды. Несмотря на высказываемые в адрес пионерской организации обвинения в формализме, вступление в пионерский отряд было естественным желанием большинства детей. Приобщение к организации рождало чувство ответственности, давало детям новые возможности, осознание своей значимости: «Это было очень почетно — носить звание пионера, ведь там были только лучшие, многих это останавливало от плохих поступков, в их голове была фраза: „Ты же пионер!“»¹¹. Высшим органом отряда являлся пионерский сбор, избиравший членов совета отряда во главе с предсе-

дателем. Многие пионеры стремились занять это почетное место в отряде: «В пионеры меня приняли в первых рядах. Учился я хорошо... Честно скажу, что все время мечтал быть председателем — старшим пионером по классу»¹².

У пионерской организации была оригинальная символика. Одним из главных и ответственных моментов в жизни пионеров являлся прием в пионерскую организацию. К этому дню активно готовились, разрабатывали сценарий, приглашали почетных гостей. В первую очередь пионерами становились «лучшие из лучших, те, кто и учится хорошо, и работает хорошо, и товарищ хороший»¹³ и кому исполнилось 10 лет. Этот день отложился в памяти большинства пионеров. Гузель Зарипова вспоминает: «Под дробь барабана на сцену торжественно внесли Красное пионерское знамя. Даже сердце замерло в этот момент. Мы дали клятву — любить Родину, хорошо учиться, быть примерным везде и во всем. После нам завязали ярко-красные галстуки. Каждый стоящий там гордился, что стал пионером»¹⁴. Прием в пионеры в день годовщины Октябрьской

*Вынос Красного знамени.
Школа № 109 Ленинского района
г. Казани. 1978 г.*





*Школьный пионерский лагерь. с. Аксаитово
Татышлинского района Башкирской АССР. 1965 г.*



*Вожатая С. Н. Галимова проводит мероприятие
«Птицы — наши друзья»*

революции или в день рождения В. И. Ленина мотивировал на хорошую учебу и участие в общественных делах.

Каждая дружина имела пионерское знамя — главный коллективный символ. У пионерского отряда был флаг, флажком избирался лучший пионер отряда. Атрибутами пионерской организации выступали горн и барабан. Все отрядные дела начинались и заканчивались пионерской линейкой. Каждый пионер носил пионерский галстук и пионерский значок. Особое отношение у пионеров было к галстуку. После вступления в пионерскую организацию школьникам хотелось продемонстрировать личный знак принадлежности к ней. З. Г. Шайдуллина отмечает: «После линейки все шли довольные, куртка нараспашку, чтобы все видели красовавшийся на шее ярко-красный треугольный галстук, а на груди — значок пионера. И как было хорошо на душе, когда мы бежали вприпрыжку домой, безумно гордясь собой, принимая поздравления от родителей и соседей!»¹⁵.

Значимой фигурой в пионерской организации был пионерский вожатый, выступавший своеобразным посредником между взрослыми и детьми, между коммунистической партией и пионерами. Именно вожатые были «в ответе за их идеалы». Официальные тре-

бования к старшим пионерским вожатым дружины были следующие: комсомолец или коммунист, не моложе 18 лет, имевший среднее специальное или высшее образование и специальную подготовку по пионерской работе. Во главе пионерского отряда становился отрядный вожатый. Им мог стать комсомолец-школьник, комсомолец, коммунист-производитель, студент, воин Советской армии и флота, представитель творческой интеллигенции. Не всегда эти требования воплощались в жизнь, так как «малообеспеченность, малоинтересованность в материальном отношении»¹⁶, большой объем работы, неумение наладить контакт с детьми, особенно с подростками, приводили к постоянной смене пионервожатского состава. Те, кто не боялся трудностей и оставался на этой должности, были преданы своему делу. Именно от личности вожатого, от его мотивации, заинтересованности, уровня подготовки зависела результативность работы организации и увлеченность пионеров. Руководители пионерских отрядов в 1920 — 1940-е гг., не имея финансовой поддержки для ведения пионерской работы, из подручных средств изготавливали галстуки, знамена, палатки и др. Участник пионерского движения первой половины 1920-х гг. Б. Ф. Фуражков о вожатых писал: «Наши вожатые

казались нам образцом всех человеческих достоинств. Солнцева Сергея мы любовно называли „Солнышко“»¹⁷. Пионеры 1960 — 1980-х гг. отмечали такие качества вожатых, как ответственность, строгость, умение «заражать своим примером», находить контакт с каждым ребенком: «Она казалась нам очень взрослой и серьезной, а ей было всего 17 лет. Но она была генератором различных идей, мероприятий и игр. Татьяна Алексеевна была очень музыкальна, красиво пела и играла на гитаре. Может быть, именно игрой на гитаре она сумела привлечь к себе внимание и сплотила вокруг себя и мальчиков, и девочек»¹⁸.

Для пионеров и вожатых с 1924 г. стали издаваться журналы «Пионер» и «Вожатый», с 1925 г. — газета «Пионерская правда». «Журнал „Вожатый“, — как отмечали в его редакции, — необходим пионерруководителю как воздух всякому человеку»¹⁹. Периодическая печать оказывала помощь пионерским работникам, отвечавшим за коммунистическое воспитание детей, за деятельность пионерской организации.

В первом номере журнала «Вожатый» были определены 4 приоритетные области деятельности пионерской организации: общественно-политическая, трудовая, культурно-просветительная работа и физическое развитие. Несмотря

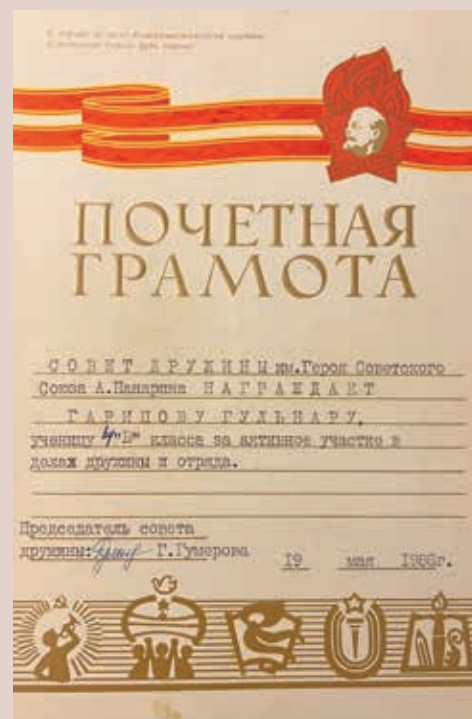
на утверждение, что «последние три находятся в подчинении у первой, главенствующей, общественно-политической работы»²⁰, активно развивались все направления. С течением времени содержание пионерской работы расширялось и углублялось. Несомненно, коммунистическое воспитание красной нитью проходило через всю работу пионерской организации, что имело определенные результаты: «О минусах и плюсах пионерии в то время мы не задумывались. Мы жили, как и многие дети, воспитанные и движимые идеями дружбы, взаимопомощи, уважения взрослых и почитания старшего поколения»²¹. При этом пионеры нацеливали и на хорошее поведение и отличную учебу. «Каждый ученик обязан найти в себе силы и желание понять суровую необходимость слов: „надо хорошо учиться“, „надо учить уроки“, „надо получить образование, овладеть основами науки“»²².

Вожатые использовали возможности пионерской организации и для проявления творческих способностей детей, для развития их инициативы, формирования активных участников общественной жизни и воспитания истинного патриотизма. «В пионерской организации я видел больше плюсов, — вспоминает И. Н. Мифтахов. — Я был очень активным учеником, участвовал во всех школьных ме-

роприятиях... Это требовало определенных усилий, навыков, стараний, упорства, терпения и аккуратности. Выезды в другие города на соревнования, такие как Старая Русса, Старый Оскол, оплачивала пионерская организация... Выезды помогали школьникам проявить себя»²³.

Значительное место в работе пионерской организации занимала трудовая деятельность. Пионеры работали в мастерских, в поле, выезжали в совхозы и колхозы. Существовали специальные трудовые лагеря. «С одноклассниками мы ездили в колхоз „Уразла“ на сборку урожая моркови. Неформальное внешкольное общение положительно влияло на сплоченность ребят, одновременно знакоило с сельскохозяйственными работами. Несмотря на отсутствие комфорта и нелегкие физические условия, обстановка на поле была веселой, порой даже азартной»²⁴, — отмечает Л. Н. Савинова. Пионеры не только помогали государству в решении производственных задач, но и закаляли характер и проявляли выдержку.

Одной из ярких страниц пионерии было тимуровское движение. В начале 1940-х гг. под влиянием повести «Тимур и его команда» А. П. Гайдара в СССР возникли тимуровские команды. В военные годы тимуровцы собирали металлолом, помогали семьям

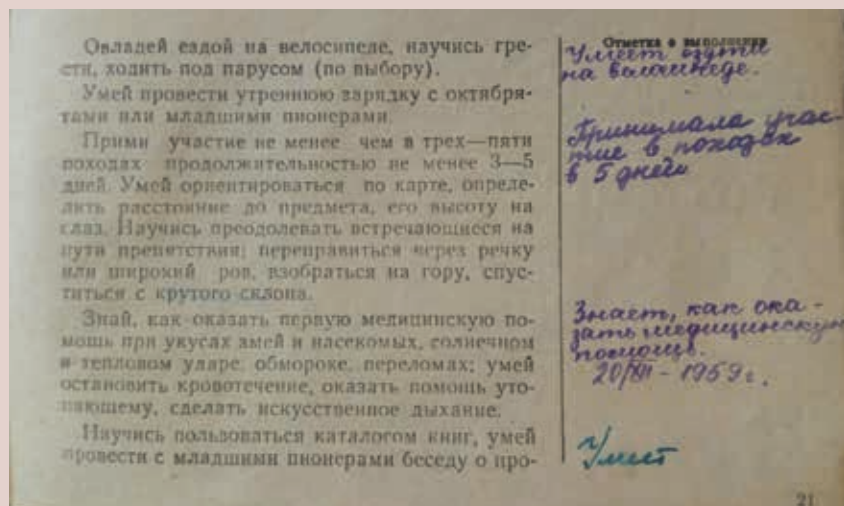


Почетная грамота Г. Гариповой. 1986 г.

фронтовиков, санитарам в госпиталях, оказывали помощь раненым бойцам в написании писем, устраивали концерты, собирали помощь советским воинам и детям оккупированных территорий. В послевоенные годы участники движения ухаживали за подшефными ветеранами и инвалидами войны. Не всегда это была реально оказываемая помощь, многие подшефные были рады человеческому общению, ценили «каждый знак того, что их прошлое не забыто, что сами они уважаемы и любимы»²⁵. Подобная работа имела большой воспитательный эффект, общаясь с ветеранами, участниками войны, ребята узнавали то, что не всегда давали книги и фильмы о войне. «Мне очень нравилось посещать ветеранов войны, вдов и сирот, помогать им пережить тяжелые испытания жизни, — отмечает М. А. Хамидуллина. — Мы с замиранием сердца слушали рассказы героев нашего времени, как пионеров, так и ветеранов»²⁶.

Большое значение придавалось физическому воспитанию. Несмотря на то, что ведущая роль в

Заметки в личной книжке пионера. 1959 г.





*Посвящение в пионеры. Школа № 13
г. Нижнекамска, 1986 г.*



Пионерский лагерь «Орленок». 1986 г.

этом направлении отводилась школе, пионерская организация также способствовала физическому развитию детей: проводили спортивные соревнования и праздники, спартакиады, осуществляли подготовку к сдаче ГТО, проводили игровые занятия. В приоритете были гимнастика, легкая атлетика, ходьба, бег, прыжки, лыжи, коньки, плавание, подвижные и спортивные игры. В январе 1967 г. после публикации в «Пионерской правде» приказа № 1 Героя Советского Союза, маршала артиллерии В. И. Казакова²⁷ началась история военно-спортивной игры «Зарница». «Самое интересное в моей пионерской жизни, — вспоминала О. А. Мулюкина, — было проведение общегородской Зарницы среди пионеров. Зарница приурочивалась к празднику 23 февраля. На этом мероприятии про-

водились соревнования, где девочки были медсестрами или поварами, а мальчики бойцами. Мы уезжали за город, где отдыхали и готовили сами себе еду на костре, но с ночевкой не оставались. Суть соревнований заключалась в следующем: среди поваров побеждал тот, кто быстрее и вкуснее приготовит, среди медсестер лучшей была та, которая быстрее перебинтует, окажет первую медицинскую помощь, а среди мальчиков выигрывал тот, кто покажет лучшую военную подготовку. Победителям вручались почетные грамоты»²⁸.

Большой объем пионерской деятельности охватывала культурно-просветительная работа: проведение смотров, конкурсов и фестивалей, поездки в музеи и театры, экскурсии.

Особое место в деятельности пионерской организации занимали

пионерские лагеря — особый мир пионерского лета, овеянный романтикой. Одной из главных задач советского пионерского лагеря являлось желание «разумно организовать летний отдых детей, создать условия для укрепления их здоровья»²⁹. Н. Кульков вспоминал: «На берегу озера Дальний Кабан было пустующее здание. Группа мальчишек и девчонок поехали туда, убрались, вымыли полы, принесли свежего сухого сена, после этого приехали все пионеры, прожили там три дня. Питались хлебом, печеной картошкой, рыбой, спали на полу, но были счастливы»³⁰. В июне 1925 г. открылся Всесоюзный лагерь «Артек». Поездка туда была мечтой для многих мальчиков и девочек. Несмотря на неоднозначные оценки современных исследователей³¹, следует согласиться со сло-

*Посвящение в пионеры. с. Верхние Ачаки
Ядринского района Чувашской АССР. 1979 г.*



КВН на космическую тему. 1966 г.



вами А. В. Кудряшева: «В целом идея советского пионерского лагеря была такова, чтобы у детей было минимум свободного времени. Их занимали различными играми, спортивными мероприятиями, походами, купанием и пр. Но все же существовал и некоторый разрыв повседневной лагерной жизни. Ребенку предоставлялась свобода в выборе проведения своего досуга, в частности, в свободе творчества. Многие находили свою нишу, занимаясь самодеятельностью. Всегда можно было изменить рутинность пребывания в лагере участием в различных мероприятиях»³².

Таким образом, создание пионерской организации было продиктовано желанием партии большевиков взять в свои руки процесс воспитания молодого поколения. Движение проделало долгий путь от пионерских отрядов при различных учреждениях до массовой организации, охватившей практически всех школьников в возрасте от 9 (10) до 17 (18) лет. Пионерия имела четкую структуру и яркую символику. Большую роль в пионерской жизни играли старшие и отрядные вожатые. Пионерская организация отвечала за коммунистическое воспитание, успехи пионеров в школе, физическое развитие, трудовую подготовку, культурно-просветительную работу, летний отдых в трудовых и пионерских лагерях. Это колоссальный опыт, требующий дальнейшего исторического, педагогического, социологического и философского осмысления и качественного использования в современной педагогической практике.

Иллюстрации, представленные в статье, взяты из полевого материала автора (личные архивы Э. Г. Асхадуллиной, Л. М. Азмиевой, О. А. Ильичевой, Г. Г. Низамутдиновой (Гариповой), Л. В. Измайловой, Т. В. Евдокимовой, Н. В. Яканиной).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ И ПОЛЕВОЙ МАТЕРИАЛ АВТОРА

- ¹ Н. Бухарин о юных пионерах // Вожатый. 1924. № 2. С. 6.
- ² См.: Зори советской пионерии : Очерки по истории пионерской организации (1917 — 1941). М., 1972. С. 21.
- ³ См.: **Кудинов В. А.** История детского и юношеского движения в России : учеб. пособие. Кострома, 2017. 289 с.
- ⁴ **Крупская Н. К.** РКСМ и бойскаутизм. М., 1923. С. 10.
- ⁵ Цит. по: Книга вожатого / под ред. А. Строева. М., 1954. С. 12.
- ⁶ Государственный архив Республики Татарстан. Ф. 4034. Оп. 42. Д. 650. Л. 4. (Далее — ГА РТ).
- ⁷ **Листопадов Д. Ю.** Пионерская работа в школе во второй половине 1924 г. — 1929 г. (На материалах губерний Верхнего Поволжья) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 10 (48). Ч. 2. С. 129.
- ⁸ ГА РТ. Ф. 4034. Оп. 13. Д. 1053. Л. 10.
- ⁹ Полевой материал автора. Интервью с А. А. Ивановым (1972 г. р.), г. Ижевск Республики Удмуртия. (Далее — ПМА).
- ¹⁰ См.: **Бондарев В., Самсоненко Т.** Поймают пионеры «парикмахера...» : Дети как инструмент аграрной политики // Родина. 2010. № 9. С. 146 — 148 ; **Кудинов В. А.** Детское движение по обе стороны линии фронта // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2015. Т. 21. № 1. С. 160 — 164 ; **Куприянов Б. В., Кудряшев А. В.** Борьба советских пионеров с хулиганами по материалам «Пионерской правды» 1950-х — 1960-х гг. // История. 2021. Т. 12, № 4 (102) [Электронный ресурс]. URL: <http://history.jes.su> (дата обращения: 30.03.2022).
- ¹¹ ПМА. Интервью с Е. Вдовиной (1977 г. р.), с. Лекарево Елабужского района Республики Татарстан.
- ¹² ПМА. Интервью с Н. Я. Мерканиным (1948 г. р.), г. Казань Республики Татарстан.
- ¹³ Книга вожатого / под ред. Н. Шашериной. М., 1972. С. 96.
- ¹⁴ ПМА. Интервью с Г. Г. Зариповой (1973 г. р.), с. Ильчино Учалинского района Республики Башкортостан.
- ¹⁵ ПМА. Интервью с Э. Г. Шайдуллиной (1966 г. р.), г. Можга Республики Удмуртия.
- ¹⁶ **Скворцов А.** Как же быть? // Вожатый. 1926. № 1. С. 41.
- ¹⁷ ГА РТ. Ф. 4034. Оп. 42. Д. 650. Л. 10.
- ¹⁸ ПМА. Интервью с И. Г. Гайсиным (1970 г. р.), г. Казань Республики Татарстан.
- ¹⁹ Вожатый. 1924. № 2. С. 14.
- ²⁰ **Зак М.** Содержание работы юных пионеров // Вожатый. 1924. № 1. С. 14 — 16.
- ²¹ ПМА. Интервью с А. А. Файрушиной (1973 г. р.), г. Казань Республики Татарстан.
- ²² Книга вожатого. 1972. С. 203.
- ²³ ПМА. Интервью с И. Н. Мифтаховым (1976 г. р.), г. Казань Республики Татарстан.
- ²⁴ ПМА. Интервью с Л. Н. Савиновой (1971 г. р.), г. Казань Республики Татарстан.
- ²⁵ Книга вожатого. 1972. С. 234.
- ²⁶ ПМА. Интервью с М. А. Хамидуллиной (1958 г. р.), г. Лениногорск Республики Татарстан.
- ²⁷ См.: Пионерская правда. 1967. 10 янв.
- ²⁸ ПМА. Интервью с О. А. Мулюкиной (1975 г. р.), г. Нижнекамск Республики Татарстан.
- ²⁹ Книга вожатого. 1954. С. 466.
- ³⁰ ГА РТ. Ф. 4034. Оп. 42. Д. 650. Л. 6.
- ³¹ См.: **Абашкина Е. В.** «Линейка», «зарядка», «свечка» : Воспроизводство порядка в ритуалах повседневности летнего лагеря // Вестник ВолГУ. 2014. Вып. 1 (21). С. 94 — 100 ; **Ее же.** Советский пионерский лагерь: от послевоенного к позднесоветскому (опыт качественного исследования) // Известия Саратовского университета. 2013. Т. 13. № 4. С. 55 — 59 ; **Козлова А.** Как воспитать пионеров самостоятельными и инициативными : Пед. тактики «Артека» и «Орленка» (1957 — 1991) // Антропологический форум. 2020. № 45. С. 75 — 115.
- ³² **Кудряшев А. В.** Диалектика повседневности пионерских лагерей: романтика и режим // Народное образование. 2019. № 2 (1473). С. 65.

Поступила 06.04.2022