

УДК 378(470.345)

Марина Владимировна Антонова,
Владимир Иванович Лаптун, Олег Ефимович Осовский

ИЗ ИСТОРИИ МОРДОВСКОГО ГОСПЕДИНСТИТУТА ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА: ОРГАНИЗАЦИЯ ВУЗА И НАЧАЛО ПЕРВОГО УЧЕБНОГО ГОДА

Роль Мордовского государственного педагогического института (с 2020 г. — университета) имени М. Е. Евсевьева* в педагогической, научной, культурной и общественной жизни Мордовии и России, начиная с 60-х гг. прошлого столетия и до настоящего времени, очевидна. За 60 лет своей истории вуз стал важнейшим элементом системы высшего профессионального образования республики, подготовив тысячи учителей русского языка и литератур, мордовских языков и литератур, иностранных языков, физики и математики, химии и биологии, истории и права, музыки, физической культуры, начальных классов, воспитателей детских садов, психологов и логопедов. Выпускники пединститута активно участвовали в общественно-политической жизни республики, работая в органах исполнительной и законодательной власти, в партийных, комсомольских и профсоюзных организациях. Несомненно, история Мордовского государ-

ственного педагогического института (МГПИ) имени М. Е. Евсевьева является неотъемлемой частью не только педагогической, но и интеллектуальной истории Мордовии, важной страницей в истории страны.

Несмотря на то что история образования в Мордовии всегда находилась в центре внимания исследователей, многие годы занимавшихся изучением процесса становления и развития мордовской школы, формирования системы среднего и высшего образования в советский период, реконструкции жизни школы в годы Великой Отечественной войны или после нее, деятельности мордовских просветителей и педагогов Мордовии¹, история МГПИ имени М. Е. Евсевьева в этих работах почти не присутствует или представлена крайне фрагментарно. Сегодня трудно объяснить причины такого невнимания к прошлому педагогического вуза республики, поэтому ограничимся лишь указанием на то, что восстановление истории создания и деятельности МГПИ — актуальная задача, стоящая перед научным сообществом и коллективом вуза.

В предлагаемой статье на основе практически не становившимся предметом научного исследования архивных материалов представим объективную картину организации и первого учебного года нового вуза в общественно-политическом и социокультурном контекстах жизни страны. Введенные в научный оборот документы, хранящиеся в ЦГА РМ, архивах МГПУ им. М. Е. Евсевьева и МГУ им. Н. П. Огарёва, материалы республиканских газет и личные воспоминания преподавателей и студентов позволят максимально репрезентативно и достоверно реконструировать так называемую первую страницу документальной истории ведущего педагогического вуза Мордовии.

Прежде чем перейти к истории создания пединститута, необходимо высказать ряд соображений, касающихся общего состояния среднего и высшего образования в МАССР к началу 1960-х гг. На первый взгляд, принятое в 1962 г. решение об открытии в Саранске педагогического института может показаться нелогичным. Как известно, с 1931 г. в Мордовии существовал агропединститут (с 1932 г. — Мор-

* Имя выдающегося просветителя мордовского народа было присвоено институту в 1972 г.

довский государственный педагогический институт, с 1938 г. — им. А. И. Полежаева), преобразованный в 1957 г. в Мордовский государственный университет. В задачу университета входила подготовка специалистов прежде всего для промышленности, строительства и сельского хозяйства, хотя в вузе сохранялись и педагогические специальности и продолжался выпуск преподавателей для школ². Однако происходившие в СССР на рубеже 1950 — 1960-х гг. изменения в школьной политике, реформирование системы среднего образования на селе, повышение внимания к развитию регионов российского Нечерноземья определили изменения в системе высшего педагогического образования. Расширение системы сельских средних и неполных средних школ потребовало серьезного увеличения педагогических кадров, что, в свою очередь, сделало актуальным открытие новых педвузов, в числе которых оказался и Мордовский пединститут. Именно на эти факторы указывал в своей статье в республиканской газете «Советская Мордовия» первый ректор МГПИ Н. Н. Молин: «Создание педагогического института вызвано жизненной потребностью. В результате осуществления Закона о перестройке системы народного образования в республике создана большая сеть восьмилетних и одиннадцатилетних школ, значительно увеличено в них число учащихся. В связи с этим за последнее время стал резко ощущаться недостаток учителей. Выпуски педагогических факультетов Мордовского государственного университета не могут полностью удовлетворить потребности в учительских кадрах. Вновь создаваемый педагогический институт должен сыграть большую роль в подготовке учителей для средних школ республики...»³.

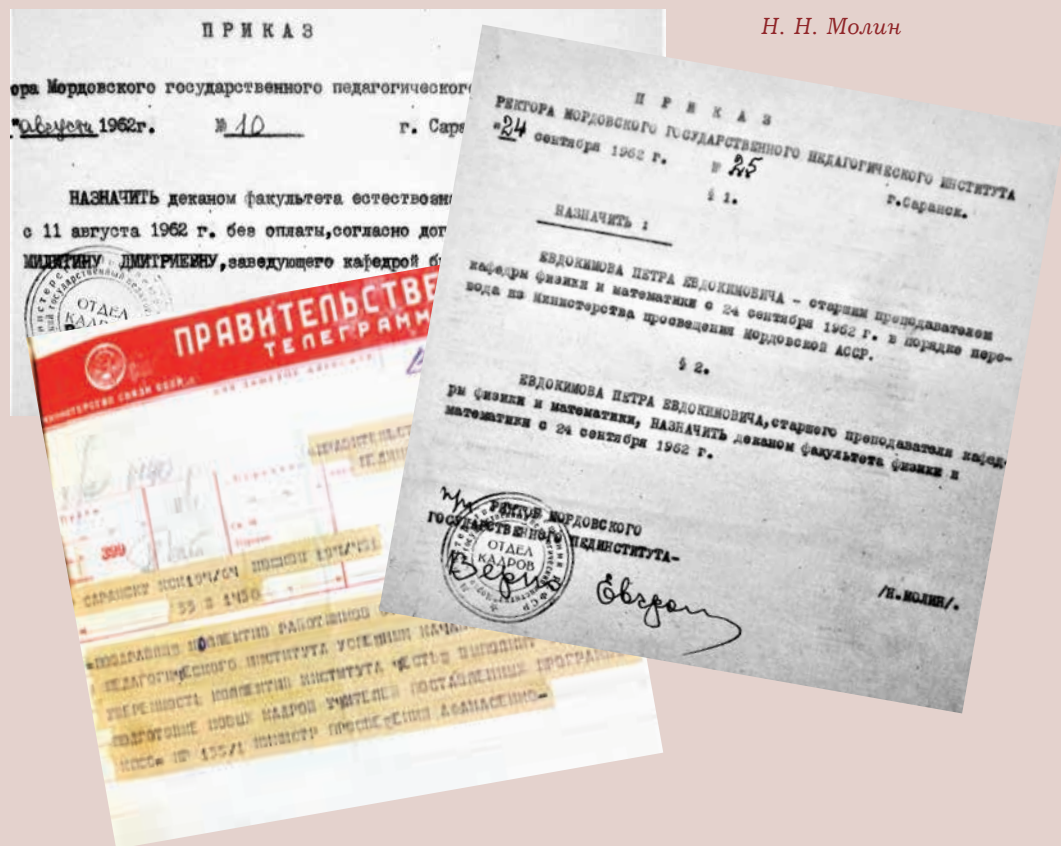
Вне всякого сомнения, у решения об открытии педагогического института была своя предыстория не столько официального, сколько

неофициального характера, скрытая в недрах партийных архивов и известная небольшому кругу участников из числа высших руководителей республики, ее кураторов в ЦК КПСС, Совете министров и Министерстве просвещения РСФСР. О внимании центральных органов к ситуации в МАССР свидетельствует тот факт, что 21 апреля 1962 г. Правительство РСФСР приняло специальное постановление № 489 «О состоянии и мерах по улучшению подготовки и использования специалистов в Мордовской АССР». Создание нового пединститута стало закономерным продолжением этой политики. Обращает на себя внимание и то, что на протяжении длительного времени Мордовия оставалась одним из немногих регионов, в столицах которых сосуществовали университет и пединститут. Достаточно сказать, что такого не было ни в Чувашской, ни в Марийской, ни в Коми АССР, ни в Пензенской, Рязанской, Ульяновской и даже Куйбышевской (с ее огромным научным и экономическим потенциалом) областях, где университеты появились только на рубеже 1960 — 1970-х гг. или позднее.

30 июня 1962 г. Совет министров РСФСР принял постановление № 899 «Об открытии в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института», в котором указывалось: «В целях более полного обеспечения Мордовской АССР учителями, Совет Министров РСФСР постановляет: 1) Принять предложение Совета Министров Мордовской АССР и Министерства Просвещения РСФСР об открытии с 1 октября 1962 г. в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института с размещением его в зданиях Саранской школы-интерната»⁴. Это решение предусматривало осуществление целого



Н. Н. Молин





С. З. Деваев — первый декан историко-филологического факультета



П. Е. Евдокимов — первый декан физико-математического факультета



М. Д. Киндякова — первый декан факультета естественных наук

комплекса организационных мероприятий, реализуемых частью на уровне Министерства просвещения РСФСР, частью — Правительства МАССР, и включало следующие пункты:

«2) Определить план приема на 1962 г. в Мордовский государственный педагогический институт в количестве 250 чел. в пределах плана приема, установленно-го Министерством Просвещения РСФСР на 1962 г.

<...>

3) Обязать Совет Министров Мордовской АССР:

а) передать не позднее 15 июля 1962 г. на баланс открываемого Мордовского государственного педагогического института (МГПИ) комплекс зданий Саранской школы-интерната с оборудованием;

б) выделить в г. Саранске для профессорско-преподавательского персонала МГПИ в 1962 г. 12 квартир и в 1963 г. — 24 квартиры;

в) выделить в 1962 г. для МГПИ за счет бюджета Мордовской АССР 60 тыс. руб. на приобретение оборудования и библиотечного фонда»⁵.

В связи с этим 19 июля 1962 г. министр просвещения РСФСР подписал приказ № 277 об открытии в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института, в котором регламентировался ход работы, включая порядок взаимодействия с республи-

канскими органами власти. В приказе оговаривались штатно-организационная структура вуза, его материальная база и выделение финансовых средств:

«1) Открыть с 1 сентября 1962 г. в г. Саранске Мордовский государственный педагогический институт.

2) Организовать в Мордовском государственном педагогическом институте следующие факультеты:

1. Историко-филологический с тремя отделениями:

а) по подготовке учителей русского языка, литературы и истории;

б) по подготовке учителей русского языка, литературы и родного языка и литературы;

в) по подготовке учителей английского и немецкого языков и немецкого и английского языков.

2. Физико-математический.

3. Естественных наук с отделениями:

а) биологии и химии;

б) географии и биологии;

в) биологии и основ сельскохозяйственного производства.

3) Образовать следующие кафедры:

а) марксизма-ленинизма;

б) педагогики и психологии;

в) русского языка и литературы и мордовского языка и литературы;

г) физики и математики;

д) иностранных языков;

е) биологии;

ж) химии;

з) физического воспитания.

4) Главному управлению высших и средних педагогических учебных заведений:

а) установить план приема на I курс дневного отделения МГПИ на 1962 год в количестве 250 чел.;

б) утвердить штаты профессорско-преподавательского, учебно-вспомогательного и прочего персонала;

в) в пределах утвержденной сметы педагогических институтов утвердить смету на содержание расходов на 1962 год;

г) принять на баланс МГПИ комплекс зданий Саранской школы-интерната с оборудованием»⁶.

Необходимо отметить, что первоначально предполагалась подготовка в пединституте учителей по расширенному перечню специальностей: русский язык, литература и история, география и биология, биология и основы сельскохозяйственного производства. Однако затем эти планы были скорректированы, факультеты были переведены на четырехлетний план обучения, а подготовка учителей истории и географии в пединституте больше не велась.

В приказе предусматривались и меры поддержки преподавательского состава в форме выделения квартир, а также получения дополнительных средств из бюджета республики в рамках создания материально-технической базы вуза: «добиться получения через Совет министров Мордовской АССР 12 квартир для профессорско-преподавательского состава в 1962 г. и 24 квартиры в 1963 г., а также выделения 60 тыс. руб. на приобретение оборудования и библиотечного фонда»⁷.

О серьезной заинтересованности республики в открытии вуза свидетельствует тот комплекс мер, который был определен в постановлении Совета министров Мордовской АССР № 546 «Об открытии в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института» от 25 июля 1962 г. В подписанном Председателем Со-

вета министров И. П. Астайкиным документе говорилось: «Постановление Совета Министров РСФСР об открытии в г. Саранске МГПИ — новое яркое проявление постоянной заботы коммунистической партии и советского правительства о развитии хозяйства, науки и культуры Мордовской АССР.

Совет Министров Мордовской АССР постановляет:

1. Постановление Совета Министров РСФСР от 30 июня 1962 г. № 899 об открытии в Саранске Мордовского государственного педагогического института принять к руководству и неуклонному исполнению.

2. Обязать Управление строительства Мордовского Совнархоза (т. Наконечного), трест «Сарансжилстрой» (т. Кольшклина) и исполком Саранского горсовета (т. Иванова) завершить все строительномонтажные работы и сдать в эксплуатацию комплекс строящихся зданий Саранской школы-интерната № 2 к 15 августа 1962 г. Поручить тт. Соловьеву, Кладову, Наконечному, Черемухину, Косенкову, Иванову, Ульченко, Молину в рабочем порядке рассмотреть и решить конкретные вопросы, связанные с пуском столовой школы-интерната, газификацией школы-интерната и строительством очистных сооружений Саранского кирпичного завода.

3. Обязать исполком Саранского горсовета депутатов трудящихся (т. Лебедева) не позднее 20 августа 1962 г. передать весь комплекс зданий школы-интерната № 2 на баланс Мордовского государственного педагогического института»⁸.

Серьезное внимание было уделено не только вопросам материально-технического обеспечения вуза, но и организации набора студентов. Эта задача ставилась и перед руководством пединститута, и перед органами местной власти: «Обязать ректорат Мордовского государственного педагогического института (тт. Молина и Цыганкина), Министерство просвещения

Мордовской АССР, исполкомы городских и районных Советов депутатов трудящихся обеспечить выполнение плана приема студентов на 1 курс пединститута в количестве 250 человек, обратив при этом особое внимание на прием абитуриентов из сельской местности республики»⁹.

Укажем, что до каждого района была доведена информация о конкретном числе направляемых абитуриентов: «Совет Министров Мордовской АССР обязал исполкомы районных Советов, органы народного образования направить из каждого района по 20 — 25 человек для обучения в педагогическом институте. Хотелось бы обратить внимание на необходимость первоочередного направления на обучение молодежи, особенно из сельской местности, на физико-математический факультет и отделение иностранных языков»¹⁰.

Свидетельством совместной работы ректората и республиканской прессы может служить то, что процитированная статья ректора Н. Н. Молина сопровождалась не только фотографией, на которой проректор Д. В. Цыганкин проводил встречу с абитуриентами, но и специальной подборкой

«Говорят будущие студенты». В приведенных в ней высказываниях обращает на себя внимание целеустремленность поступающих и их высокая профессиональная мотивация, проявляющиеся не только у уже работающих в школе, как у Г. Самаровой из с. Спасск Рузаевского района: «Я работаю старшей пионервожатой в Ново-Усадской восьмилетней школе. Очень люблю детей и хочу дать им много знаний и полезных навыков. А для этого мне самой нужно учиться. Как хорошо, что у нас, в столице республики, открылся пединститут... Я с большим желанием буду сдавать экзамены, чтобы стать студенткой этого вуза», или у М. Кузиной, лаборантки школы с. Ильинское Починковского района Горьковской области: «Кто из нас, давно покинув стены школы, не вспоминает о ней, не рассказывает товарищам о любимых учителях, о их теплом и внимательном отношении к своим воспитанникам. Работая в школе лаборанткой, я с доброй завистью наблюдала, как учитель объясняет новый материал и с каким вниманием и уважением слушают его ученики. Я очень рада, что открылся новый педагогический институт, в который решила посту-

Н. Н. Молин и Д. В. Цыганкин. 1968 г.



пить, чтобы стать учителем естествознания», но и у работницы Саранского электролампового завода Т. Бажонкиной: «Очень хорошо, что у нас в Саранске открылся педагогический институт. Я работаю заварщицей на электроламповом заводе. Моя давнишняя мечта — стать педагогом. Я подала заявление в приемную комиссию института о приеме меня в вуз»¹¹.

Необходимо отметить, что объявление о приеме на первый курс пединститута было опубликовано в «Советской Мордовии» 15 июля 1962 г., т. е. еще до появления соответствующих приказов Министерства просвещения РСФСР. На наш взгляд, это еще одно свидетельство той заинтересованности в успешном начале работы пединститута, которую демонстрировали местные партийные и советские органы. Абитуриенты должны были направлять свои документы и сдавать вступительные экзамены по следующим адресам: «Вступительные экзамены будут проводиться в здании школы № 22 г. Саранска (улица Павлика Морозова). Документы направлять по адресу: МАССР, г. Саранск, Дом Советов, Министерство просвещения, ректору Мордовского пединститута». Здесь же отмечалось, что «все иногородние студенты обеспечиваются благоустроенным общежитием, успешно сдавшие экзамены — стипендией»¹².

Кадровому обеспечению вуза был посвящен специальный приказ Министерства просвещения РСФСР от 19 июля 1962 г., в соответствии с которым на должность ректора МГПИ был назначен кандидат исторических наук, доцент Н. Н. Молин — один из наиболее опытных руководителей системы образования республики и страны. С начала 1930-х гг. он возглавлял школы республики, в годы войны — Наркомат просвещения МАССР. После окончания Академии общественных наук при ЦК КПСС стал директором областной партийной школы, в 1957 г. — и. о. ректора, в 1958 — 1960 гг. — ректор Мордовского государственного университета. После прихода на должность ректора университета Г. Я. Меркушкина стал проректором по учебной работе. Как отмечают современные исследователи, «именно его энтузиазму, знанию потребностей школьного образования, пониманию тенденций развития педагогической науки, наконец, личному административному ресурсу институт обязан первым десятилетием своего активного развития, утверждением собственного пространства в образовательном поле Мордовии и России, формированием лучших корпоративных традиций»¹³.

Не менее интересна и значительна фигура Д. В. Цыганкина, участника Великой Отечественной

войны, внесшего большой вклад в становление и развитие мордовского языкознания, сохранение и развитие национальных языков и культур. После окончания в 1954 г. историко-филологического факультета МГПИ им. А. И. Полежаева поступил в аспирантуру Института языкознания АН СССР и в 1958 г. защитил кандидатскую диссертацию. С 1957 г. — ассистент, старший преподаватель, доцент Мордовского госуниверситета. «С 1962 г., будучи проректором по учебной и научной работе пединститута, Д. В. Цыганкин активно участвовал в организации нового института, в создании технологии учебного процесса, материальной базы, подборе и воспитании научно-педагогических кадров», — отмечалось в посвященной ученому статье¹⁴.

По понятным причинам первыми руководителями кафедр МГПИ стали ведущие преподаватели Мордовского университета: «Назначить в порядке перевода из Мордовского государственного университета на должность заведующих кафедрами МГПИ следующих лиц:

1. Чикину Александру Ивановну, кандидата педагогических наук, доцента — зав. кафедрой русского языка и литературы и мордовского языка и литературы.

2. Кусткова Сергея Ивановича, кандидата педагогических наук,



С. И. Кустков — заведующий кафедрой педагогики и психологии



А. И. Шепелев — заведующий кафедрой химии



В. Н. Быков — заведующий кафедрой физики и математики



А. И. Чикина — заведующий кафедрой русского языка и литературы и мордовского языка и литературы



К. П. Мочалкина — заведующий кафедрой иностранных языков



Р. И. Кустова — заведующий кафедрой физического воспитания

доцента — зав. кафедрой педагогики и психологии.

3. Шепелева Алексея Ивановича, кандидата химических наук, доцента — зав. кафедрой химии.

4. Киндякову Милитину Дмитриевну — зав. кафедрой биологии.

5. Кустову Раису Игнатьевну — зав. кафедрой физвоспитания.

6. Мочалкину Калерию Петровну — зав. кафедрой иностранных языков¹⁵.

Поставленная перед республикой и руководством института задача в течение нескольких месяцев создать новый вуз казалась крайне сложной. Если оценивать объективно, для этого не было ни соответствующей материально-технической базы, ни кадрового обеспечения преподавательского состава и вспомогательного персонала, ни предварительной работы с абитуриентами и т. д. И в том, что с осени 1962 г. институт начал полноценно функционировать, несомненная заслуга всех принимавших участие в этой работе. Достаточно сказать, что штатный состав преподавателей трех факультетов в 1962/63 учебном году составлял всего 25 чел. Перед руководством института стояла и сложнейшая задача материально-технического обеспечения учебного и научного процесса. Именно на это были направлены многочисленные коман-

дировки в Москву и города Поволжья вновь назначенных заведующих кафедрами. Уже с 14 августа 1962 г. в Москву «для закупки приборов и наглядных пособий для лабораторий пединститута» ректор МГПИ отправил «зав. кафедрой химии т. Шепелева А. И., зав. кафедрой биологии т. Киндякову М. Д. и зав. кафедрой физики и математики т. Быкова В. Н.»¹⁶.

3 сентября направили «в Горьковский пединститут иностранных языков заведующую кафедрой иностранных языков т. Мочалкину К. П. для заимствования опыта по оборудованию фонетической лаборатории и созданию методических разработок»¹⁷.

Командировки продолжились и в декабре 1962 г., когда в Москву поехали «для приобретения лабораторного оборудования, наглядных пособий и учебной литературы» К. П. Мочалкина, А. И. Шепелев¹⁸, а «для приобретения физического оборудования» — зав. кафедрой физики и математики В. Н. Быков¹⁹.

Кроме того, институту передавалось оборудование, имевшееся в распоряжении учебных заведений республики: с 13 декабря декан физико-математического факультета П. Е. Евдокимов был командирован в г. Темников «для получения оборудования по физике в Темниковской школе-интернате»²⁰.

Вполне возможно, что речь в данном случае шла об оборудовании, принадлежавшем Темниковскому учительскому институту, который готовил учителей 5 — 7-х классов средней школы в 1939 — 1956 гг.²¹

Результаты масштабной работы МГПИ были указаны в итоговом отчете за первый учебный год: «Заново создано: 7 лабораторий, 4 кабинета и 2 учебные мастерские, в том числе на физико-математическом — лаборатория механики, молекулярной физики, кабинет математики, слесарная и столярная мастерские; на факультете естествознания — лаборатории неорганической химии, аналитической химии, оборудована весовая; на филологическом факультете — лингафонная лаборатория, кабинет русского и мордовского языков и литературы, кабинет иностранных языков; созданы кабинеты марксизма-ленинизма, психологии и педагогики»²².

Значительную помощь для Мордовского пединститута оказывал Мордовский университет. Уже 8 августа 1962 г. ректор МГУ издал приказ «О мерах помощи вновь созданному Мордовскому государственному педагогическому институту», в котором были перечислены меры поддержки пединститута. Прежде всего речь шла о пополнении библиотечного фонда института за счет библиотеки



Ректор Н. Н. Молин в рабочем кабинете. 1968 г.

университета, но предусматривались и другие формы помощи: «а) выделить и передать безвозмездно педагогическому институту учебно-методическую литературу (количество книг и их название согласовать с ректоратом пединститута и представить мне на утверждение не позднее 1 сентября 1962 г.);

б) разрешить студентам и преподавателям педагогического института пользоваться библиотекой и читальными залами университета наравне со студентами и преподавателями университета, выписать им читательские билеты;

в) оказать необходимую помощь в повышении практической квалификации работников библиотеки пединститута, выделить необходимую библиотечную документацию и оборудование»²³.

В приказе предусматривались передача институту части учебного оборудования, использование университетских лабораторий и оказание всесторонней учебно-методической поддержки:

«а) до 1 сентября 1962 г. выделить и передать безвозмездно институту учебное оборудование и учебно-методическую литературу для кафедр физики, химии, биологии, математики, педагогики и психологии, марксизма-ленинизма, иностранных языков, русского

языка и литературы, мордовского языка и литературы, физического воспитания. Акт о передаче оборудования и учебно-методической литературы представить мне на утверждение;

б) оказывать кафедрам института постоянную учебно-методическую помощь (выделять учебно-методические разработки, тексты лекций, темы семинарских занятий, на временное пользование учебно-наглядные пособия и приборы);

в) изыскать возможность выделения лабораторий для проведения лабораторно-практических занятий со студентами пединститута по физике, химии, биологии, черчению и другим учебным дисциплинам;

г) разрешать профессорам, доцентам и старшим преподавателям университета вести лекционные курсы и другие виды учебных занятий в педагогическом институте на условиях почасовой оплаты;

д) приглашать на заседания Совета университета, Советов факультетов и кафедр научно-педагогических работников института, практиковать объединенные заседания кафедр университета и института»²⁴.

С учетом хозяйственных нужд нового вуза предусматривалась

возможность выделения институту на платной основе транспортных средств, чертежной и писчей бумаги, строительных и других материалов, печатания «в офсетной лаборатории материалов пединститута по заявке ректората института»²⁵. При этом одна пишущая машинка была передана институту безвозмездно.

Меры поддержки касались и организации научно-исследовательской работы института, причем, они не ограничивались только установлением контактов с кафедрами МГПИ, но предполагали уже в 1963 г. «привлечение научно-педагогических работников института к научной работе кафедр университета, издание их научных работ наравне с работниками университета», а также проведение совместных научно-теоретических конференций»²⁶.

Преподавателям университета разрешалось совместительство в пединституте на условиях почасовой оплаты. В числе приглашенных были «на кафедру основ марксизма-ленинизма А. Я. Коквин (археология, история древнего мира); на кафедру русского языка и литературы, мордовского языка и литературы В. Д. Обьедкин (русская диалектология), В. Б. Естифеева (зарубежная литература); на кафедру иностранных языков А. А. Федоров (звукотехника — 126 часов), Ф. П. Марков (практика устной речи по английскому языку — 340 часов), П. С. Рабинович (практика устной речи по английскому языку — 340 часов), М. М. Давыдов (латинский язык — 358 часов)»²⁷.

25 августа 1962 г. был подписан приказ о зачислении студентов на первый курс института, в соответствии с которым на физико-математической факультет было принято 100 чел., на факультет естествознания — 53 и на историко-филологический — 105 чел.»²⁸.

1 октября на всех факультетах педагогического института начались занятия»²⁹. 26 октября состоялось первое заседание Совета

Мордовского пединститута, на котором был утвержден план работы МГПИ на 1962/63 учебный год:

«1. Сосредоточение усилий всех научно-педагогических работников, всего учебно-вспомогательного и административно-обслуживающего персонала на создании учебно-материальной базы института; обеспечение лабораторий, кабинетов, мастерских оборудованием, пособиями, а также современными техническими средствами.

2. Всемерное совершенствование лекционных, семинарских и практических занятий. Обратить особое внимание на обстоятельное и глубокое изучение студентами тех разделов курса, которые дают необходимое обоснование важнейшим фактам изучаемой дисципли-

ны и которые нужны студенту как будущему учителю для его успешной работы в школе.

3. Воспитание студенческой молодежи в духе коммунистической морали, пролетарского интернационализма и советского патриотизма.

4. Расширение у студентов научно-профессионального кругозора, воспитание у них любви к педагогической профессии, привитие навыков в области организации художественной самостоятельности, комсомольской и пионерской работы в школе, спортивно-массовой работы.

5. Глубокое изучение профессорско-преподавательским составом и студенчеством Программы и других документов, принятых на XXII съезде КПСС, и на этой ос-

нове повышения научного и идейно-теоретического уровня лекций, семинарских и других видов учебных занятий, педагогической направленности изучаемых дисциплин»³⁰.

16 ноября на втором заседании института Совет утвердил его Устав³¹. 10 декабря 1962 г. в Мордовском музыкально-драматическом театре состоялось торжественное собрание, посвященное организации в столице Мордовии МГПИ. В нем приняли участие студенты и преподаватели пединститута, руководство республики, представители областных организаций и общественности г. Саранска³². Результаты работы коллектива института, итоги первого семестра были отражены в докладе ректора МГПИ³³.

Первый выпуск Мордовского государственного педагогического института



Таким образом, первый год работы МГПИ имени М. Е. Евсевьева стал временем преобразования и развития системы регионального образования (увеличение количества сельских и городских школ, средних специальных учебных заведений и др.). Важную роль в системе подготовки и переподготовки педагогических кадров, в проведении культурно-просветительской работы сыграли преподаватели и выпускники

вуза. Пройдя в 1960-е гг. период становления, преодолев сложности роста, в 1970 — 1980-е гг. пединститут стал одним из флагманов педагогического образования Поволжья; здесь интенсивно осваивались новые формы работы в пионерских лагерях, вуз принимал активное участие в разработке концепции малокомплектной школы и т. д. Особое внимание уделялось исследованию вопросов воспитания, истории и теории

общего и профессионального образования; создавались новые факультеты и кафедры, научные школы и направления, строились новые учебные корпуса и общежития. Научная и практическая деятельность МГПИ в советский период, несомненно, требует специального изучения, однако очевидно, что основные векторы работы были определены уже на начальном этапе функционирования вуза.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

- ¹ См.: Культурное строительство в Мордовской АССР : сб. док. Саранск, 1988. 380 с. ; Лапгун В. И., Волкова М. С., Дерюга В. Е. Научно-педагогическая деятельность академика А. И. Пискунова в Мордовском пединституте в 1952 — 1955 гг. // Центр и периферия. 2021. № 3. С. 115 — 120.
- ² См.: Мордовский государственный университет. 75 лет. Саранск, 2006. 365 с.
- ³ Молин Н. Новый вуз в Мордовии : (К открытию в г. Саранске Мордовского государственного педагогического института) // Советская Мордовия. 1962. 2 авг.
- ⁴ Центральный государственный архив Республики Мордовия. Ф. Р-2784. Оп. 1. Д. 1. Л. 226. (Далее — ЦГА РМ).
- ⁵ Там же. Л. 227.
- ⁶ Там же. Л. 1 — 2.
- ⁷ Там же. Л. 3.
- ⁸ Там же. Л. 221.
- ⁹ Там же. Л. 222.
- ¹⁰ Молин Н. Указ. соч.
- ¹¹ Говорят будущие студенты // Советская Мордовия. 1962. 2 авг.
- ¹² Идет прием в новый Мордовский пединститут // Там же. 1962. 15 июля.
- ¹³ Зеткина И. А., Бычков Н. В. Николай Николаевич Молин: служение народному образованию // Гуманитарные науки и образование. 2016. № 2 (26). С. 22.
- ¹⁴ Юбилей профессора Д. В. Цыганкина // Ежегодник финно-угорских исследований. 2010. № 3. С. 144 — 147.
- ¹⁵ ЦГА РМ. Ф. Р-2784. Оп. 1. Д. 1. Л. 3.
- ¹⁶ Там же. Д. 2. Л. 5.
- ¹⁷ Там же. Л. 88.
- ¹⁸ Там же.
- ¹⁹ Там же. Л. 94.
- ²⁰ Там же. Л. 93.
- ²¹ См.: Осовский Е. Г. Темниковский учительский институт // Мордовия : энциклопедия : в 2 т. Саранск, 2004. Т. 2. С. 401.
- ²² ЦГА РМ. Ф. Р-2784. Оп. 1. Д. 5. Л. 4.
- ²³ Там же. Д. 1. Л. 216.
- ²⁴ Там же. Л. 216 — 217.
- ²⁵ Там же. Л. 218.
- ²⁶ Там же.
- ²⁷ Там же. Д. 2. Л. 38 — 41.
- ²⁸ Там же. Л. 6.
- ²⁹ Там же. Д. 1. Л. 152.
- ³⁰ Там же. Д. 6. Л. 4 — 5.
- ³¹ Там же. Л. 15 — 16.
- ³² Там же. Д. 1. Л. 48.
- ³³ Там же.

Поступила 17.05.2022

В статье использованы фотографии, хранящиеся в музее МГПУ имени М. Е. Евсевьева.